



Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

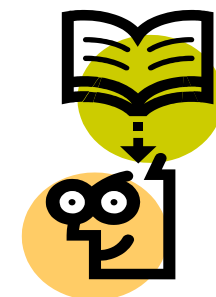
Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования и информационных технологий

Отдел учебно-методической работы



«Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы»

методист, научный руководитель РИП «Формирование
современной цифровой образовательной среды ОУ»
к.п.н., Шапиро Константин Вячеславович
shapiruk@gmail.com





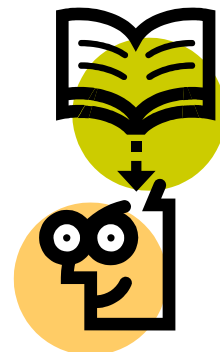
«Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы»

Развитие онлайн
образования

Построение
информационного
общества к 2030 г.

Персонализация
цифровых историй

Концептуальные
основы цифровой
образовательной
среды





Отсутствие детализированной модели построения ЦОС

Необходимость коррекции портрета выпускника в контексте информационного общества и цифровой экономики

Обеспечение доступности образования в режиме 24/7

Развитие компетенций цифрового взаимодействия и виртуального присутствия

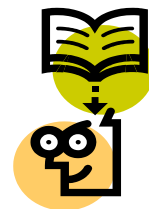
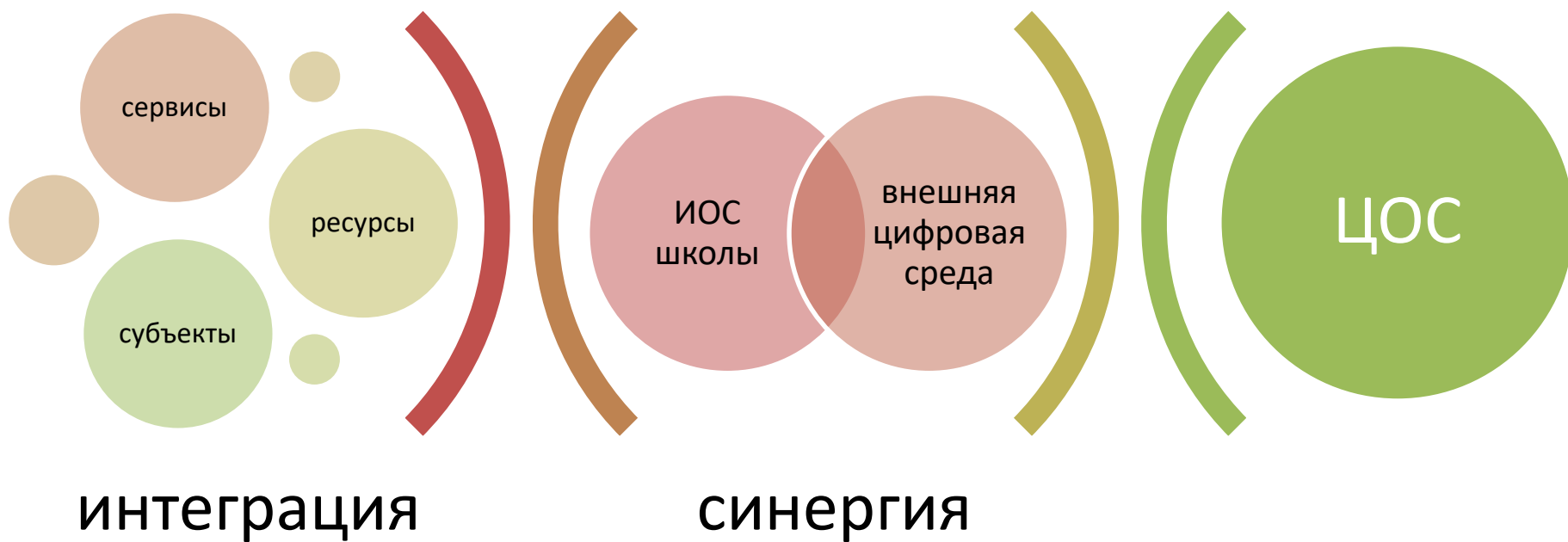
Отсутствие современной дидактики и методов управления децентрализованными процессами

Цифровая школа – это...





Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы

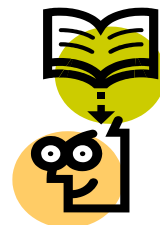


Что делать?





Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы





Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы



Администрация

- Автоматизировать процессы управления
- Унифицировать и минимизировать каналы информирования
- Повысить адресность доставки информации
- Обеспечить однократность ввода данных
- Создать механизмы вовлечения педагогов в разработку программы формирования метапредметных результатов и программ внеурочной деятельности
- Автоматизировать процессы фиксации цифрового следа всех участников образовательного процесса

Научно-методический совет

- Сформулировать принципы построения ЦОС
- Определить основные принципы обновления дидактической среды гимназии

Методическое объединение

- Сформировать виртуальную предметную среду
- Определить состав цифровых инструментов для педагогов и учащихся
- Организовать сопровождение ООП по направлению деятельности
- Обеспечить участие педагогов в разработке и реализации программы формирования метапредметных результатов
- Определить перечень предметных результатов для построения программ внеурочной деятельности

Педагог

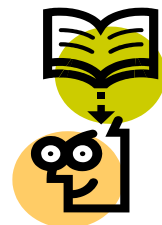
- Определить содержание личной информационно-коммуникационной среды
- Сформировать комплекс дидактических материалов, доступных с применением дистанционных образовательных технологий
- Сформировать каналы коммуникации (вертикальные и горизонтальные)
- Обеспечить возможность включения результатов собственной деятельности и деятельности учащихся в состав цифрового следа

Целевая модель ЦОС

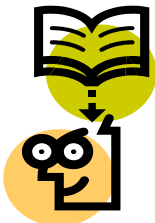
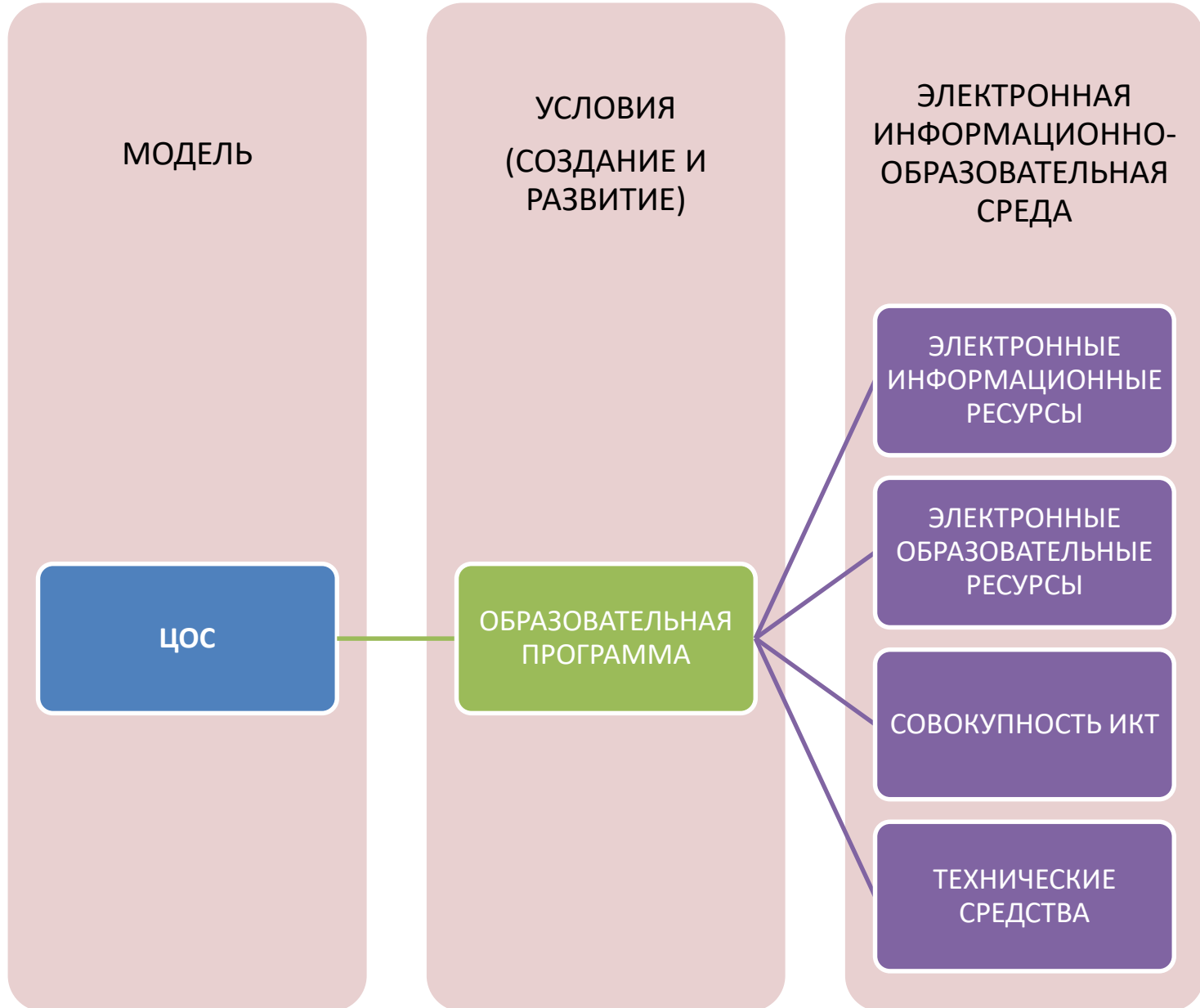
приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 2 декабря 2019 г. № 649

«Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской
Федерации от 24 декабря 2019 г. № 56962)



Целевая модель ЦОС



Целевая модель ЦОС: внедрение

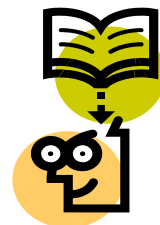
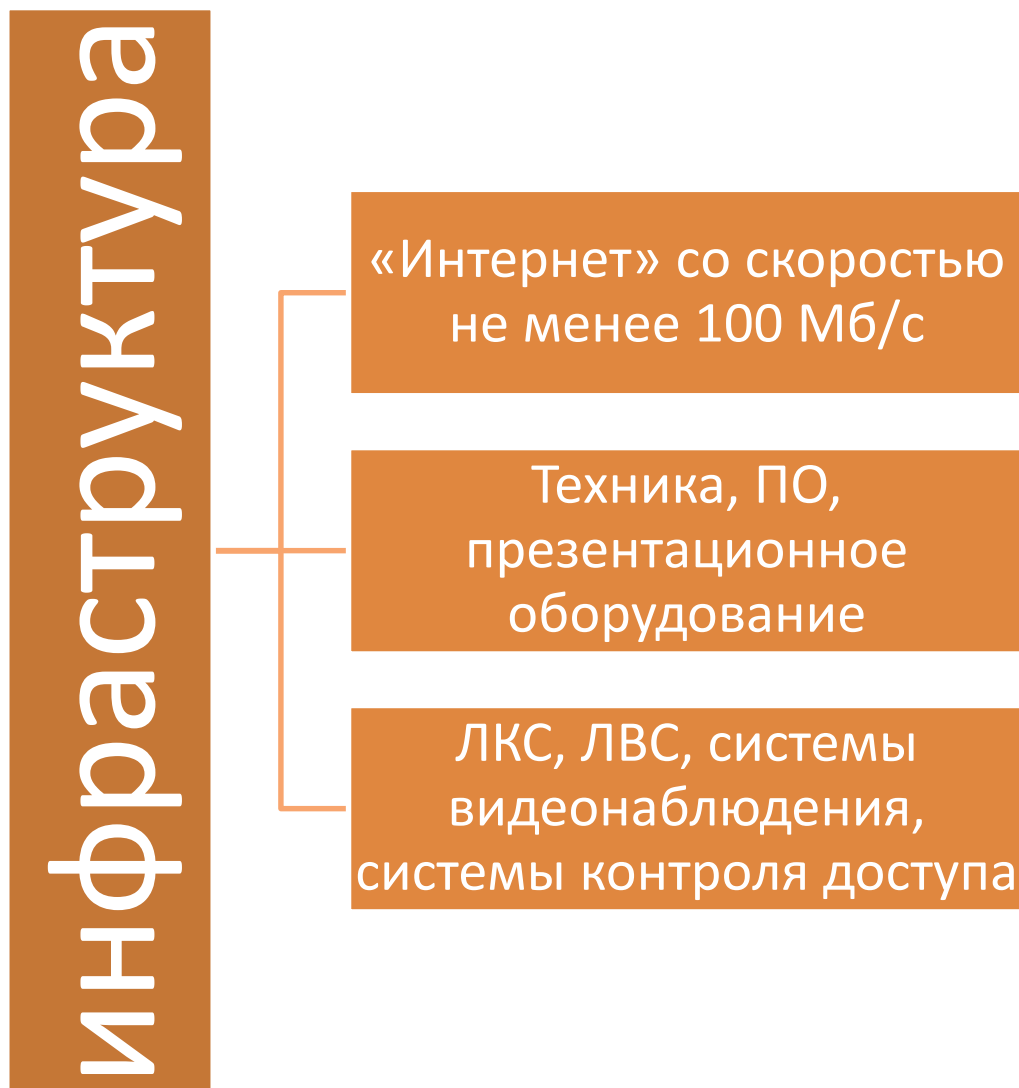


Государственная
программа
«Развитие
образования»

Федеральная
информационно-
сервисная
платформа



Целевая модель ЦОС: обеспечение



Целевая модель ЦОС: средства достижения

СЕРВИСЫ

создания и развития ИСиР платформы ЦОС, Доступ к образовательному контенту

ИНФРАСТРУКТУРА

сети, кабельные системы, Интернет и пр.
Создание коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирование профессиональных сообществ

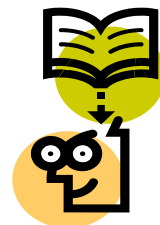
АВТОМАТИЗАЦИЯ

развития технологий и решений, направленных на повышение эффективности функционирования

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ

анализ данных и создание отчетов в режиме реального времени

ИУП



Целевая модель ЦОС: состав

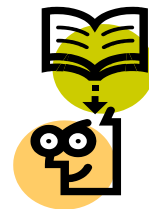
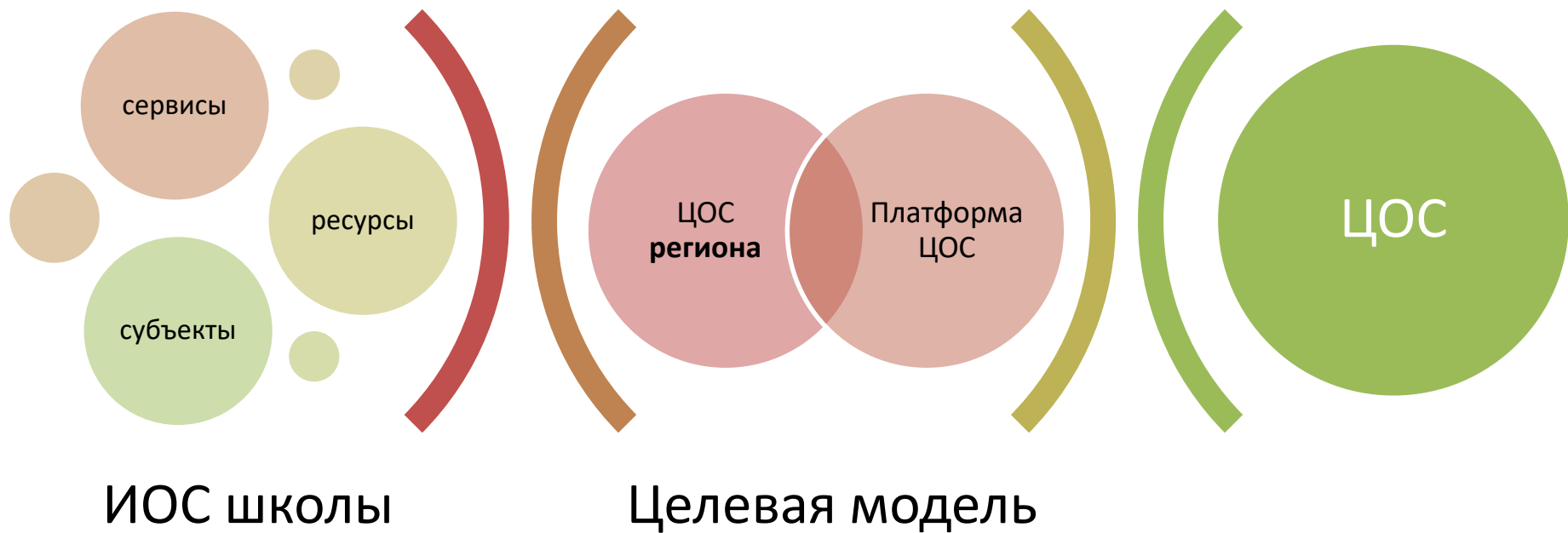


Целевая модель ЦОС: участники





Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы



Целевая модель ЦОС:

РИС

электронный документооборот;

планирование финансово-хозяйственной деятельности;

электронный дневник и журнал;

электронное расписание;

электронная библиотека;

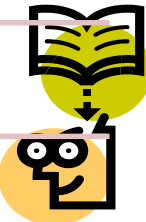
учет освоения дополнительных общеобразовательных программ;

учет достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и пр.

коммуникационная среда участников

системы быстрого обмена сообщениями

электронная отчетность



Функциональные требования к ИСиР:

Поиск цифрового контента

Просмотр и использование цифрового контента встроенными средствами

Оплата за использование цифрового контента

Организация образовательного процесса посредством встроенных средств

передача сведений об использовании цифрового образовательного контента в ОУ

выгрузка цифрового образовательного контента на персональные устройства участников

проведение занятий
в группах

диагностика образовательных
достижений обучающихся





Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования и информационных технологий

Отдел учебно-методической работы



«Концептуальные основы формирования цифровой образовательной среды современной школы»

WWW.INFORMATIZATOR.SU

методист, научный руководитель РИП «Формирование
современной цифровой образовательной среды ОУ»
к.п.н., Шапиро Константин Вячеславович
shapiruk@gmail.com

